

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación

Tecnologías Educativas

(Materia 135)

Cátedra: Levis

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

2º cuatrimestre 2011

Profesor Titular: Dr. Diego Levis

uba@tecnoeducacion.com.ar

Docentes de prácticos:

Lic. y Prof. Sol Dieguez

soldieguez@tecnoeducacion.com.ar

Lic. y Prof. Eugenia Rey

eugeniarey@tecnoeducacion.com.ar

A. Justificación y fundamentación de la propuesta

Educar es una forma específica de comunicar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizamos distintas técnicas de comunicación. El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y la expansión de sus usos sociales conduce a una creciente interconexión entre los estudios en comunicación y las prácticas educativas. De tal modo, la comunicación se transforma en uno de los ámbitos naturales para el estudio y enseñanza de las tecnologías educativas y su integración en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, uno de los principales desafíos planteados hoy a la educación, responde en contadas ocasiones a las expectativas generadas previamente. La capacidad lenitiva y transformadora que se suele atribuir a estas tecnologías tiene su origen o están fuertemente influenciadas, en la mayoría de los casos, por estrategias de expansión comercial de las principales empresas informáticas y de telecomunicaciones o por centros de investigación implicados en el desarrollo de nuevas aplicaciones. Sin embargo, a pesar de estos y otras posibles observaciones y reparos, las computadoras y otros dispositivos digitales, tales como teléfonos celulares y cámaras de fotos, entre otros, abren interesantes oportunidades para la educación en sus diferentes niveles y modalidades.

Para confirmar el potencial educativo de las TIC es importante abandonar la visión instrumental, aún predominante, para centrar los esfuerzos en el desarrollo de usos pedagógicamente significativos enfocados en transformar las formas de enseñar y de aprender. Para conseguir esto la formación de los docentes en el uso pedagógico de estas tecnologías es capital.

Son varios los aspectos a tener en cuenta a la hora de encarar la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En un primer momento resulta imprescindible contextualizar la problemática de la educación en el marco de la sociedad contemporánea (global, informatizada, caracterizada por la desigualdad social) y los desafíos a los que la enfrenta la incorporación de las TIC. Igualmente es importante abordar experiencias anteriores del uso de computadoras y de otros dispositivos técnicos en las prácticas educativas (muchas veces fallidas).

Otro aspecto relevante es el referido a la necesidad de determinar con claridad los objetivos pedagógicos de la incorporación de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y los mecanismos más adecuados para hacerlo a partir del conocimiento de las posibilidades y los límites que ofrece la integración de distintas tecnologías en la educación ("Para qué" y "cómo" hacerlo).

Durante la cursada se hará especial hincapié en la articulación entre las propuestas teóricas y la incorporación efectiva de diferentes tecnologías educativas en los distintos niveles y modalidades de educación. Para ello, identificamos cuatro ejes temáticos centrales, necesariamente vinculados e interdependientes entre sí:

- Tecnoprácticas cotidianas y educación
- Alfabetizaciones digitales
- Políticas públicas en TIC y educación en Argentina
- Incorporación y uso efectivo de TIC en la educación formal

El programa del curso está dividido en cuatro unidades. En la primera se presenta la problemática de la educación en el marco de la sociedad contemporánea y se introduce en el campo de las tecnologías educativas, abordajes básicos de las tecnologías de la información y la comunicación y su vinculación con la educación.

La segunda unidad se centra en los aspectos principales que plantea la relación entre la educación y las tecnologías informáticas, tomando en cuenta la relación entre las políticas públicas y el mercado; la formación docente como factor preponderante para la incorporación

efectiva de las TIC en las prácticas educativas

La unidad siguiente aborda los Medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a concepciones socioeducativas de la informática, las oportunidades (y dificultades) que ofrece la enseñanza y aprendizaje telemático, la importancia del software libre en la educación, la problematización de distintas concepciones de las alfabetizaciones digitales y, finalmente, los modelos 1a1.

Por último, la unidad cuatro está dedicada a analizar las posibilidades educativas de las tecnoprácticas cotidianas de niños y jóvenes, tales como los videojuegos, el chat, weblogs y otras aplicaciones de la llamada web 2.0, así como el uso de celulares y otros dispositivos portátiles.

B. Objetivos

Nuestro objetivo es que al término del curso los estudiantes:

- Conozcan y discutan las problemáticas socioeconómicas, culturales y políticas asociadas con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en la educación y los fundamentos conceptuales y prácticos para la incorporación y uso significativo de éstas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos.
- Ejerciten y desarrollen sus competencias para el diseño de propuestas de investigación o la redacción de ensayos en el área específica de las tecnologías educativas.
- Participen y colaboren con la construcción de un espacio de cooperación e intercambio fluido, que favorezca la apropiación y producción de conocimientos significativos.
- Utilicen tecnologías de la información y la comunicación durante el transcurso de la cursada, principalmente la plataforma de estudio creada por la cátedra y reflexionen sobre su propia experiencia.

C. Programa: Temario y bibliografía

UNIDAD 1 : Introducción

Tecnología, educación y comunicación. Pensar la educación hoy. TIC: Conceptos básicos. Fundamentos de las tecnologías informáticas en la educación. Los medios informáticos en la Ley de Educación Nacional de 2006.

Bibliografía obligatoria

- Área Moreira, M. "¿Qué es la tecnología educativa?" Universidad de La Laguna, España
- Buckingham, David (2008): "¿Queda la escuela descartada?" en *Más allá de la tecnología*. Buenos Aires: Manantial, capítulo 9.
- Freire, Paulo (2003/2008): "La práctica de la pedagogía crítica" y "Elementos de la situación educativa" en *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Morin, Edgar (1999): *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*
- Petrella, Ricardo (2000): La enseñanza tomada de rehén. Cinco trampas para la Educación. En Revista Iberoamericana de Educación . Nº 36/3, 25 de junio 2005 (edición original en Le Monde Diplomatique)

Documentos

- Ley n° 26.206. Ley de Educación Nacional, título VII: Educación, nuevas tecnologías y medios de comunicación

Lecturas para ampliar

- Área Moreira, M., Castro León F., Sanabria Mesa, A. (2000) "¿Tecnología educativa es tecnología y educación?- Reflexiones sobre el espacio epistemológico de la Tecnología

Educativa en el Área Didáctica y Organización Escolar" en: Revista Quaderns Digitals, N° 18, Valencia

- Dussel, Ines y Quevedo, Alberto (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana . Cap.1
- Himanen, Pekka (2002) "La academia y el monasterio" en La ética del hacker. Madrid: Destino. Cap.4.
- Pineau, Pablo (2001): "¿Por qué triunfó la escuela?" en Pineau, P. y otros. *La escuela como máquina de educar*

UNIDAD 2 : TIC y educación

Enseñar y aprender con tecnologías informáticas: Experiencias de incorporación de la computadora e Internet en el aula. Formación docente y TIC. El mercado de las tecnologías educativas. Propuestas / dictados de empresas y organismos multilaterales: Un modelo a medida de las empresas informáticas y de telecomunicaciones.

Bibliografía obligatoria

- Bosco, Alejandra (2007) "Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global" en Cabello, Roxana y Levis Diego, eds. (2007) *Medios Informáticos en la Educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo
- Gros, Begoña (2004) "De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela" Ponencia presentada en Jornadas Espiral, 2004.
- Sierra Caballero, Francisco (2006) "Políticas educativas y Sociedad de la Información" en Políticas de comunicación y educación. Barcelona:Gedisa
- Schmucler, Héctor (1984) "La educación en la sociedad informatizada" en Rodriguez G. *La era teleinformática*, Buenos Aires, ILET/Folios
- Trejo Delarbre; R (2008) "Aprender y enseñar en la lógica reticular y abierta de Internet" en Quaderns Digitals, n° 51

Lecturas para ampliar

- Buckingham, David (2008): *Más allá de la tecnología*. Buenos Aires: Manantial, capítulo 3.
- Castells, Manuel (2002) "Epílogo: Informacionalismo y la sociedad red" en Hinamen, Pekka (2002) *La ética del hacker*. Madrid: Destino.
- Echeverría, Javier (2008) "Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación" Revista CTS, n°10, vol.4, Enero de 2008 (pág. 171-182)
- Litwin, Edith (2005): "De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza" En "Educación y Nuevas Tecnologías". II Congreso Educared 2005, Bs.As.
- Microsoft - Randy Hinrichs "Una visión del aprendizaje para toda la vida" Documento publicado por Microsoft.
- SKINNER, B.F "La necesidad de las máquinas de enseñar". En: Skinner, Thorndike y otros. *Aprendizaje escolar y evaluación*. Editorial Paidós: Buenos Aires – *Fotocopia*

UNIDAD 3: Medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Concepciones socioeducativas de la informática. Alfabetizaciones digitales. Software libre en la educación. La incorporación de medios informáticos en el sistema educativo de la Argentina. Entornos digitales de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Los programas 1: 1

Bibliografía obligatoria

- Area Moreira, Manuel (2011): “Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas” en Revista Iberoamericana de Educación. N.º 56 (2011), pp. 49-74 (ISSN: 1022-6508)
- Dussel, Ines (2011) “Aprender y enseñar con nuevas tecnologías” Documento Básico / Fundación Santillana, Buenos Aires
- Gros, Begoña (2008) “El aprendizaje colaborativo mediado” en *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa de conocimiento*. Barcelona: Gedisa
- Gutiérrez Martín, Alfonso (2008) “La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad red” en Quaderns Digitals, nº 51
- Heinz, Federico (2006) ¿Qué tiene que ver Software Libre con educación?” Fundación Via Libre.
- Levis, Diego (2007) “Enseñar y aprender con informática/ enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina” en Cabello, R. y Levis D., eds. (2007) *Medios Informáticos en la Educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo.
- Tedesco Juan Carlos (2007) “Las TIC en la agenda de la política educativa” en *Las TIC: del aula a la agenda política* IIPE-UNESCO, Sede Regional Buenos Aires pp25/30

Lecturas para ampliar

- Babía, Antoni; García, Consuelo (2006). «Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos» En: Antoni BADIA (coord.) *Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior* [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 3, n.º 2. UOC.
- Buckingham, David (2008): “Alfabetizaciones en medios digitales” en *Más allá de la tecnología*. Buenos Aires: Manantial, capítulo 8
- Da Rosa, Fernando y Heinz, Federico (2007) *Guía Práctica sobre Software Libre. su selección y aplicación local en América Latina y el Caribe*. UNESCO
- Levis, Diego (2010): “Los docentes ante los medios informáticos: Aprender y enseñar usos significativos en la educación”. Artículo inédito.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2004) “Campaña Nacional de Alfabetización Digital, 2004-2006”
- Ripani, María Florencia (2011) “Lineamientos pedagógicos. Plan Integral de Educación Digital”, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
- Severin, Eugenio (2011) “Modelos Uno a Uno en América Latina y el Caribe” BID
- Pérez Tornero J.M (2004):“Alfabetización digital y educación en medios: una necesidad emergente” en E.Learning Europa

UNIDAD 4: Tecnoprácticas cotidianas

Videojuegos, redes sociales y otras tecnoprácticas cotidianas. Usos educativos de los medios sociales de la “Web 2.0” (Blogs, redes sociales, etc) Dispositivos digitales portátiles (celulares, cámaras fotográficas, *i.pod* y similares).

Bibliografía obligatoria

- Blanco, Laura y Ramos, Eduardo (2009) “El futuro ya no es lo que era. Nuevas plataformas, redes y tecnologías para la educación 2.0” en Telos nº 78.
- Domingo, C., González J. y Lloret O. (2008) “La Web 2.0. Una revolución social y creativa” en Telos, nº 74
- Egenfeldt-Nielsen, Simon (2009). “Los videojuegos como herramientas de aprendizaje” en Aranda, Daniel; Sánchez-Navarro, Jordi (eds): *Aprovecha el tiempo y juega. Algunas claves para entender los videojuegos*. Barcelona: Editorial UOC. (pp 185-209)

- Levis, D. Diéguez, S. y Rey, E. (2011) "Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje" en RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 8, n.º 1, U.O.C. Barcelona, enero 2011
- Levis, Diego (2011): "Comunicación, juego y educación en la construcción de la sociedad ciberista" Texto Inédito (en fotocopiadora)

Bibliografía para ampliar

- Cabero Almenara, Julio (2006) "Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza" en Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N° 20 / Enero 06 Universidad de Sevilla, España.
- Dussel, Ines y Quevedo, Alberto (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana . Cap.2 y 3
- Ferrés, J. (2008): *La educación como industria del deseo*. Gedisa, Barcelona
- Frau Meigs, Divina (2011): "El vínculo entre educación para los medios y derechos humanos: Una necesidad y una oportunidad" en Derecho a Comunicar | Número 1 | Enero-Abril 2011, México ISSN: 2007-137X
- Gros, Begoña (2008) "Juegos digitales y aprendizaje: fronteras y limitaciones" En Gros, Begoña, coord. (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Levis, Diego (2006) "Hablar" con el teclado. El habla escrita del chat (y de otros mensajes escritos con computadoras y celulares)" en "Razón y palabra" n °53, Instituto Tecnológico de Monterrey, 2006/2007.
- Levis, Diego (2003) "Videojuegos en red: espacios simbólicos de juego y encuentro" en Aparici, R. (coord.). *Comunicación educativa en la sociedad de la Información*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid
- Moreno, Isidro (2008) "Videojuegos constructivos y aprendizaje colaborativo" En Gros, Begoña, coord. (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Tíscar Lara (2005) "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista" en Telos, n° 65

Nota: Todos los textos y documentos de la bibliografía de los que existe versión digital estarán disponibles en la plataforma de estudio de la cátedra. Toda la bibliografía obligatoria y para ampliar estará disponible en la fotocopiadora del centro de estudiantes.

D. Sobre la modalidad de cursada

Los integrantes de la cátedra, asumimos el desafío de encarar y sostener una propuesta de trabajo basada en la participación y el intercambio entre todas las personas vinculadas, docentes, estudiantes y ayudantes. Pensamos que sobre esta base se construye la socialización y la producción del conocimiento significativo.

El cuatrimestre estará dividido en dos partes: la primera, los teóricos estarán dedicados a la presentación, tratamiento de los conceptos y problemáticas propuestos en la bibliografía. En las clases prácticas se realizarán distintas actividades encaminadas a la apropiación las temáticas tratadas en el teórico con el fin de que contribuir a la construcción de un corpus conceptual que sea útil para la elaboración de los proyectos de los estudiantes durante la segunda parte del cuatrimestre. Para mantener la dinámica del curso es necesario que todos los asistentes mantengan un ritmo sostenido de lectura.

En la segunda parte del cuatrimestre, en cambio, las clases prácticas estarán destinadas a la indagación colaborativa en relación a los "modelos 1 a 1" para la producción de breves investigaciones o ensayos individuales y las clases teóricas se dedicarán a la profundización, problematización y reflexión participativa y colectiva respecto de los contenidos de la materia, en función de los intereses y necesidades de los estudiantes para la elaboración de su trabajo de

prácticos.

Por esta razón, las clases teóricas y las clases prácticas no estarán escindidas sino que funcionarán articuladamente. Asimismo, la lectura de los textos incluidos en la bibliografía es imprescindible para el seguimiento y el aprovechamiento pleno del curso y por ello recomendamos que se adopte un ritmo regular de lectura.

Para enriquecer el desarrollo del curso y documentar la investigación colectiva, no limitándolos a los encuentros semanales, y con el objetivo de poder experimentar y reflexionar respecto de las prácticas de uso de tecnologías en ámbitos educativos, se utilizará un espacio Web preparado para el aprendizaje colaborativo. (<http://tecnoeducativas.wordpress.com/>)

La asistencia a las clases teóricas es obligatoria. Quienes no puedan asistir a las mismas por razones laborales deberán notificarlo al titular durante las dos primeras semanas del curso. Los estudiantes que estén en esta situación deberán rendir un examen final.

E. Régimen de cursada y evaluaciones

Habrán dos instancias de evaluación:

a) La primera evaluación consistirá en un trabajo domiciliario de integración de conocimientos, a rendir a mediados de cuatrimestre. Para aprobarlo, los estudiantes tienen que demostrar conocimiento de los contenidos de los teóricos y el pleno dominio de los conceptos básicos trabajados durante el curso hasta el momento.

b) De acuerdo a la propuesta desarrollada, en el espacio las clases prácticas se realizarán una serie de actividades de diverso tipo tendientes a favorecer la apropiación de los contenidos de la materia y a fomentar el aprendizaje colaborativo. Entre ellas:

- Crónica de una visita a un centro público de enseñanza primaria o secundaria.
- Presentación de un texto de la bibliografía obligatoria en clase.
- Elaboración individual de preguntas o interrogantes sobre los modelos 1 a 1.
- Puesta en común y problematización de los interrogantes propuestos.
- Recopilación, análisis y puesta en común de documentos relativos.
- Propuesta para el trabajo final de prácticos. (ejercicio de aplicación individual)
- Devolución al trabajo de un compañero.
- Avance del trabajo de prácticos.

Las producciones generadas durante este proceso servirán como materiales de base para la producción de un **ejercicio de aplicación individual** a entregar el último mes de cursada. Los estudiantes que realicen satisfactoriamente al menos el 75% de las actividades prácticas propuestas estarán en condiciones de presentar el trabajo final que podrá ser en el formato (reportaje de investigación, ensayo, investigación académica, etc.) y soporte elegido por cada estudiante (texto, weblog, video, radio, fotonovela, comic, etc.)

La calificación correspondiente del trabajo de prácticos se promediará con la obtenida en el trabajo teórico domiciliario.

Para promocionar la materia los estudiantes deberán aprobar las dos instancias de evaluación (prácticos y trabajo de integración final) con una **nota igual o mayor a 7 (siete)** y asistir al menos al 75% de las clases teóricas y prácticas.

Requisitos para rendir el final como alumno regular: Aprobar las dos instancias de evaluación con una calificación comprendida entre 4 y 6. En el caso de desaprobado una de las dos instancias de evaluación el estudiante tendrá la oportunidad de rendir un recuperatorio cuya aprobación le permitirá el acceso al examen final. *Los estudiantes que no puedan asistir a los teóricos y aprueben las dos instancias regulares de evaluación podrán rendir el examen final.*

Anexo - Bibliografía complementaria

1. Bacher, Silvia (2009): *Tatuados por los medios (dilemas de la educación)*. Buenos Aires, Paidós
2. Brunner, José Joaquín (2003) *Educación e Internet ¿La próxima revolución?* Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica
3. Buckingham, David (2008): *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial
4. Cabello Roxana y Levis Diego, edits. (2007) *Medios Informáticos en la Educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo
5. Casado Ortiz, Rafael.-dir. (2006) Claves de la alfabetización digital, Fundación Telefónica, Madrid
6. Delors J (1966): *Informe Delors. La educación encierra un tesoro* Unesco-Santillana, Madrid.
7. Gee, James P. (2005) *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre aprendizaje y alfabetismo*. Ed. Aljibe: Málaga.
8. Gros, Begoña (2000) *El ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Ed. EDIUOC: Barcelona.
9. Gros, Begoña (coord. 2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona, Grao
10. Gros, Begoña (2008) *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa
11. Gutiérrez Martín, Alfonso (2003) *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona:Gedisa
12. Hinamen, Pekka (2002) *La ética del hacker* Madrid: Destino
13. Ferrés, J. (2008): *La educación como industria del deseo*. Gedisa, Barcelona
14. Levy. Pierre (1994): *La inteligencia colectiva*
15. OEI (2008) "Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios"
16. Maldonado, Tomás (2007): *Memoria y conocimiento. Sobre los destinos del saber en la perspectiva digital*. Barcelona: Gedisa
17. Marquès Graells, Pere (1999/2004) "La Investigación en Tecnología Educativa Educativa " Universidad Autónoma de Barcelona
18. Nó, Javier (coord 2008): "Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológicoComunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico " Revista RUSC - Vol.5 nº 2, UOC, 2008
19. Morin, Edgar (1999): *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión
20. Palamidessi, M (comp, 2006) *La escuela en la sociedad de redes*. FCE: Buenos Aires
21. Papert, Seymour (1997) *La familia conectada*. Bs.As. Emecé
22. Pérez Tornero, J. M., comp (2000) *Comunicación y educación en la sociedad de la información*, Barcelona, Paidós
23. Red ICOD (2006) "Comunicación Digital. Competencias profesionales y desafíos académicos " Unión Europea/ Generalitat de Catalunya.
24. Sierra Caballero, Francisco (2006) Políticas de comunicación y educación, Barcelona: Gedisa
25. Turkle, Sherry (1984) *El segundo yo*. Buenos Aires: Galápagos
26. VVAA (2007) Las TIC: del aula a la agenda política. IIPÉ-UNESCO, Sede Regional Buenos Aires,
27. VVAA (2009) Dossier sobre Tecnoeducación "La escuela digital: Desafíos de la innovación educativa " en Telos, nº 78 - Enero- Marzo 2009.